

В. П. Стукалов, В. И. Шаповалов (Сочи, СГУТиКД). **Когнитивные стратегии в условиях информатизации общества.**

Когнитивные стратегии связаны с процессами мышления, памяти и восприятия, недоступными непосредственному наблюдению. Когнитивный в переводе на русский язык означает «познавательный с элементами творческой активности».

Установлено, что наиболее эффективное развитие личности зависит от удовлетворения следующих основных когнитивных стратегий, определяющих индивидуальные склонности личности в образовании, как человека информационного общества.

1. *Аналитическая.* Личность с данной когнитивной стратегией делает опору на разработку конфигураций компьютерных технологий.

2. *Символьное — логическая.* Личность с данной когнитивной стратегией делает опору на «вычислительные» технологии.

3. *Аппаратурно-коммуникативная.* Личность с данной когнитивной стратегией делает опору на семантический аспект информационных технологий, который предполагает учет смыслового содержания информации.

4. *Прагматическая.* Личность с данной когнитивной стратегией делает опору на использование «интегрированной» технологии. При обработке информации используют методы и средства прогноза и предсказания в изменении информации и данных, описывающие исследуемый объект или процесс.

5. *Информационно-репрезентативная.* Личность с данной когнитивной стратегией делает опору на интернет-технологии обработки информации.

6. *Практически-потребительская.* Личность с данной стратегией обучения делает опору на использование «информативной» технологии.

7. *Виртуально-коммуникативная.* Личность с данной когнитивной стратегией делает опору на использование технологий виртуального пространства при интернет-общении с сокурсниками своего учебного учреждения или других учебных организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Берулава Г. А.* Стиль индивидуальности. М.: МАГО, 1996. 45 с.
2. *Берулава Г. А.* Тест для диагностики когнитивного стиля «дифференциальность–интегральность» (ДИ). Бийск: НИЦ БиГПИ, 1995, 30 с.
3. *Берулава Г. А.* Теоретические основы содержания и диагностики когнитивного стиля «дифференциальность–интегральность». — Гуманизация образования, 1995, № 2, с. 67–77.