

В. П. Стукалов, В. И. Шаповалов (Сочи, СГУТиКД). **К вопросу гуманизации образования в условиях информатизации общества.**

Под гуманизацией образования мы понимаем единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности. В рамках гуманистической образовательной парадигмы введена интегральная модель обучения (М. Н. Берулава), которая объединяет все стороны функционирования индивида как целого. В таком понимании гуманистический подход к обучению является более широким понятием, чем личностно-ориентированный, направленный на развитие одного из свойств личности учащегося (уровня интеллекта, развития логического мышления и др.) Такая модель обучения полностью соответствовала социальному состоянию общества на начальном этапе информатизации.

С углублением информатизации общества в рамках информационно-технологической парадигмы образования введена компьютерно-интегральная модель обучения на основе использования компьютерной техники в преподавании предметных дисциплин. Развитие личности опирается на возможности психолого-педагогического аспекта использования компьютера в обучении (С. П. Грушевский, П. И. Образцов, О. Н. Смолин). Такой подход к образованию соответствует уровню информатизации общества на данном этапе.

При современном состоянии информатизации общества в рамках предложенной и обоснованной нами новой парадигмы образования, которую мы назвали информационно-гуманистической, введена сетевая модель взаимодействия субъектов образовательного процесса. В отличие от интегральной модели обучения, рассматривающей целостность личности, сетевая модель рассматривает систему взаимодействующих субъектов образовательного процесса, функционирующую как единое целое под руководством педагога, в то же время каждый субъект системы может функционировать самостоятельно по предпочитаемым индивидуальным стратегиям образования, его личным свойствам и наклонностям. Система сетевых межличностных взаимодействий на основе индивидуальных когнитивных стратегий наиболее способствует развитию личности, проявлению творческой активности, эмоциональной насыщенности и введенного понятия информационной насыщенности. Очень важным является необходимость самостоятельного принятия решений и путей достижения цели обучения.

Анализируя приведенные выше модели образования, можно заключить, что они не противоречат гуманистическому мировоззрению как общей системы взглядов, убеждений, идеалов, строящихся вокруг одного центра — человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Берулава М. Н.* К проблеме гуманизации образования. — В сб.: Индивидуализация обучения как необходимое условие гуманизации учебно-воспитательного процесса. Сочи: 1998.
2. *Берулава М. Н.* Современные модели обучения в свете концепции гуманизации образования. — Гуманизация образования, 1994, № 2, с. 3–8.