

**Е. А. Л и с т р о в, Л. В. Л и с т р о в а** (Воронеж, ВГАУ, ВГУ). **Этапы информатизации системы непрерывного профессионального образования.**

Процесс активной разработки и внедрения образовательных технологий, ориентированных на использование в учебном процессе электронно-вычислительных машин, начался в нашей стране в середине 70-х годов прошлого века. Первыми центрами информатизации в сфере профессионального образования стали ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Омска, Новосибирска. В период с 1979 по 1990 годы была выполнена серия работ по внедрению компьютерных технологий в практику учебных заведений разных уровней. В это время были разработаны: концептуальные основы использования компьютерных технологий обучения на разных этапах подготовки специалистов; комплекс инструментальных программных средств; авторские системы для разработки программ образовательного назначения; прикладные программные средства поддержки учебных дисциплин. Вошел в употребление термин «новые информационные технологии», отличительными признаками которых является среда, в которой они реализуются, и связанные с ней компоненты (технический, программно-технологический, организационно-методический) и предметная область знаний. В системе непрерывного профессионального образования широкое распространение получили информационные, моделирующие и обучающие автоматизированные системы. Они успешно применялись, в первую очередь, в учебном процессе высших учебных заведений, а также в системе переподготовки и повышения квалификации специалистов. Несмотря на большую работу, проведенную в стране на первом этапе информатизации образования, государственной программы развития отрасли в данной области не существовало. Первая целевая комплексная программа «Информатизация образования», принятая в конце 1990 года, была рассчитана на 1991–95 гг., но так и не была полностью реализована по причине прекращения финансирования уже в 1991 году.

Задачей второго этапа информатизации (примерно до 1995 г.) было завершение организации обязательного изучения информатики с использованием компьютеров (как в системах профессионального образования, так и в системе допрофессиональной подготовки специалистов) и широкое использование оборудования кабинетов вычислительной техники в преподавании других дисциплин. Компьютер стал рассматриваться как инструмент обучения. Однако массовое использование компьютеров наблюдалось в основном в рамках поддержки учебных курсов, связанных с информатикой и вычислительной техникой. В этот период в ВУЗах широкое распространение получили АСУ — автоматизированные системы управления («Абитуриент», «Сессия» и т. п.). В общеобразовательных учебных заведениях началось использование АРМ — автоматизированных рабочих мест: директора, психолога, учителя, классного руководителя и др.

Третий (современный) этап информатизации образования характеризуется использованием мощных мультимедийных компьютеров и компьютерных телекоммуникаций. Появление мультимедиа технологий, по мнению специалистов, обозначило границу двух информационных эпох: книгопечатания и глобальных компьютерных технологий. В этот период появляется новый вид учебных изданий, получивших название ЦОР — цифровых образовательных ресурсов (электронные учебники, мультимедийные презентации, медиалекции и т. п), и автоматизированных дидактических средств (компьютерные тесты, тренажеры, обучающие системы и др.). В систему подготовки специалистов активно внедряются экспертно-обучающие профессионально ориентированные системы (ЭОПОС) и компьютерные дидактические игры, реализующие принципы онтекстного обучения (моделирующие условия будущей профессиональной деятельности и анализирующие поведение обучающегося в этих условиях).

Развитие мультимедиа способствовало расцвету Интернет (прежде всего, сервиса WWW) и интерактивного телевидения. В настоящее время практически все

российские вузы имеют прямой доступ к Интернет. Большой популярностью пользуется Web-сервер Министерства образования РФ «Информика», который стал не только своеобразной информационной базой для студентов и преподавателей, но и путеводителем по Интернет. Развитие интернет-технологий способствовало открытию центров дистанционного обучения. В образовательный процесс активно внедряется проектная методика, опирающаяся на информационно-коммуникационные технологии. Большой интерес как у обучающихся, так и у преподавателей вызывают телекоммуникационные образовательные проекты, которые во многих странах мира стали неотъемлемой частью учебного процесса, а также телеконференции, проводимые в режиме on-line.

Оценивая перспективность внедрения телекоммуникации в образование, исследователи обычно отмечают следующее: телекоммуникации стимулируют познавательную активность обучающихся; способствуют углублению гуманитарных аспектов обучения; актуализируют межкультурные контакты.

Телекоммуникации — это не только инструмент получения, обмена и обработки колоссального объема информации, но и особая среда общения людей, не имеющая ни государственных, ни политических, ни экономических границ. Использование компьютерных сетей открывает возможности быстрого доступа к банкам данных, электронным журналам, энциклопедиям и другой информации в разных уголках мира. Развитие телекоммуникационных сетей дает импульс развитию системы дистанционного обучения, способствуя интеграции образования России в единую мировую систему.