

**Л. Ф. Вьюненко, В. Г. Халин** (Санкт-Петербург, СПбГУ). **Принятие стратегических управленческих решений в российской высшей школе (в контексте перехода на нормативно-подушевое финансирование).**

Формирование новых институтов и механизмов эффективного использования бюджетных средств в российской системе образования до сих пор остается одной из базовых проблем, от решения которой во многом зависит достижение стратегических целей модернизации российской системы образования. Еще в Законе «Об образовании» 1992 г. было установлено, что финансирование образовательных учреждений осуществляется на основе нормативов, определяемых в расчете на одного обучающегося, воспитанника по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения. В Указе № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», подписанном Президентом Российской Федерации 7 мая 2012 г., поставлена задача обеспечить «осуществление к июню 2013 г. перехода к нормативно-подушевому финансированию образовательных программ высшего профессионального образования, а также повышение нормативов финансирования ведущих университетов, осуществляющих подготовку специалистов по инженерным, медицинским и естественно-научным направлениям (специальностям), предусмотрев при этом, что расчет нормативов осуществляется с учетом особенностей реализации образовательных программ».

Несмотря на то, что с начала реформ в российской высшей школе был осуществлен ряд разработок моделей финансирования высшего профессионального образования, оптимальное решение, как нам кажется, пока не найдено.

В работе представлен авторский подход к разработке и обоснованию методических рекомендаций по формированию нормативов и расчету стоимости основных и дополнительных программ высшего и послевузовского профессионального образования с учетом уровней высшего профессионального образования (бакалавр, дипломированный специалист, магистр, аспирант, докторант, слушатель ФПК, МВА, программ профессиональной переподготовки и др.), коэффициентов их дифференциации в зависимости от фондоемкости образовательных программ, а также с учетом других факторов, которые существенно влияют на объем затрат для их реализации.

Предлагаемый подход учитывает, что финансовые потребности на реализацию различных образовательных программ существенно зависят от следующих факторов: образовательный ценз, вид, уровень (ступень), профессиональная направленность образовательной программы, форма обучения, основа обучения, статус вуза, реализующего образовательную программу; контингент обучающихся по данной образовательной программе; нормативное соотношение между численностью преподавателей, с одной стороны, и численностью обучающихся в вузе на госбюджетной основе студентов и аспирантов, с другой; уровень среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава (ППС), который участвует в реализации данной образовательной программы; доля расходов на заработную плату всех категорий работников вуза в общих затратах на реализацию образовательных программ.

Для расчета объема финансовых затрат на обучение отдельного студента по конкретной программе предложен алгоритм, в котором учет каждого из названных выше факторов обеспечивается использованием показателей их влияния на стоимость реализации образовательной программы. Взамен действующей формулы для расчета численности ППС обычного государственного вуза России в работе используется следующая формула, которая учитывает и студентов-магистрантов, и обучающихся по дополнительным программам высшего и послевузовского профессионального образования:

$$N_{\text{ППС}} = \frac{N_{\text{ст}}^{\text{до}}}{8} + \frac{N_{\text{ст}}^{\text{во}}}{15} + \frac{N_{\text{ст}}^{\text{зо}}}{35} + \frac{N_{\text{ст}}^{\text{экс}}}{80} + \frac{N_{\text{маг}}^{\text{до}}}{5} + \frac{N_{\text{маг}}^{\text{во}}}{9} + \frac{N_{\text{маг}}^{\text{зо}}}{21} + \frac{N_{\text{доп}}^{\text{впо}}}{6} + \frac{N_{\text{асп}}^{\text{до}}}{9} + \frac{N_{\text{асп}}^{\text{зо}}}{12} + \frac{N_{\text{доп}}^{\text{ппо}}}{7},$$

где  $N_{\text{ППС}}$  — общая численность ППС,  $N_{\text{ст}}^{\text{до}}$ ,  $N_{\text{ст}}^{\text{во}}$ ,  $N_{\text{ст}}^{\text{зо}}$  — численность студентов (специалистов и бакалавров) очной, вечерней и заочной форм обучения соответственно,  $N_{\text{маг}}^{\text{до}}$ ,  $N_{\text{маг}}^{\text{во}}$ ,  $N_{\text{маг}}^{\text{зо}}$  — численность студентов-магистрантов очной, вечерней и заочной форм обучения соответственно,  $N_{\text{асп}}^{\text{до}}$ ,  $N_{\text{асп}}^{\text{зо}}$  — численность аспирантов очной и заочной форм обучения,  $N_{\text{доп}}^{\text{впо}}$ ,  $N_{\text{доп}}^{\text{ппо}}$  — среднегодовой приведенный контингент обучающихся по дополнительным программам высшего и послевузовского профессионального образования (слушатели ФПК, МВА, дополнительные квалификации, профессиональная переподготовка, докторанты и т. п.).

В результате применения предлагаемого алгоритма определяется общий объем затрат на реализацию образовательной программы и рассчитывается норматив подушевого финансирования, который требуется вузу при реализации этой образовательной программы.

Рассчитанный таким образом общий объем госбюджетного финансирования для конкретного вуза позволяет принимать осознанные управленческие решения как на уровне самого вуза, так и на государственном уровне для определения реального размера субсидий на реализацию образовательных услуг в российской высшей школе.