

Л. В. Листрова, Е. А. Листров (Воронеж, ВГУ, ВГАУ). **Об инновациях в педагогической науке в условиях информатизации системы образования.**

Современный этап информатизации системы образования ставит перед информационно-коммуникационными технологиями все более масштабные задачи по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся. Не случайно федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения предусматривают реализацию специальных программ по формированию ИКТ-компетентности выпускников каждой ступени иерархической образовательной структуры, причем, средствами всех изучаемых на соответствующей ступени обучения дисциплин. Кроме того, ИКТ-технологии определены во ФГОС как один из важнейших инструментариев формирования универсальных учебных действий, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования меняется информационно-образовательная среда, называемая некоторыми авторами киберпространством (О. И. Воинова, В. А. Плешаков). В связи с этим в педагогику вводится новое понятие, позволяющее определить содержание традиционной науки в изменившихся условиях.

Под киберпедагогикой ее авторы [1] понимают «инновационную отрасль психолого-педагогической мысли, научно обосновывающую специально организованную целенаправленную и систематическую деятельность по кибервоспитанию, киберобучению и киберобразованию современного человека в процессе его киберсоциализации средствами современных информационно-коммуникационных, электронных, цифровых, компьютерных и образовательных технологий». Введенный термин позволяет обогатить содержание современных образовательных технологий в рамках предлагаемых авторами киберпедагогики следующих ее моделей [1]:

1. Модель получения информации. В такой модели компьютерная техника выступает в качестве источника информации, знаний, информационных умений, навыков, компетенций, развлечений и др. При этом обучающийся сам определяет режим получения информации, ее количество и т. д.

2. Модель отдачи информации. Источником информации в этой модели выступает человек, а техника является получателем, накопителем и/или обработчиком информации, в частности, может являться контролирующей системой. Поток информации в этом случае не имеет ярко выраженной адресности, конкретного получателя; информация размещается для последующего использования, самопрезентации, оценки или информирования заинтересованных лиц или организаций.

3. Модель взаимодействия с техникой. Человек и компьютерная техника рассматриваются как «равноправные» участники образовательного процесса, обучение может происходить как в сторону человека, так и в сторону техники (интеллектуальные системы). Реализация этой модели в большинстве случаев является самостоятельной образовательной деятельностью.

4. Модель киберкоммуникации. В этом случае техника выступает в качестве посредника для коммуникации между людьми как в режиме онлайн, так и в режиме оффлайн.

5. Модель обучения по инструкции. Техника в данной модели занимает позицию целевого объекта изучения. Устная или письменная инструкция педагога направлена на формирование тех или иных киберкомпетенций и реализуется обучающимися во взаимодействии с техникой.

6. Модель межличностного контроля предполагает предварительное взаимодействие техники и человека по выполнению некоторой учебной деятельности, а также использование техники как средства представления и контроля сформированности компетенций. Здесь техника играет роль исполнителя при доминирующей роли человека.

Анализ всех предлагаемых моделей обучения в киберсреде показывает, что все они предполагают различные формы диалога («между человеком и киберпространством, человеком и киберустройством, человеком и человеком посредством киберустройства и т. п.» [1]), вариации которых позволяют выстраивать индивидуальные образовательные траектории, с одной стороны, и интенсифицировать процесс обучения — с другой.

Одной из важнейших особенностей современного этапа информатизации системы образования является появление богатейших коллекций электронных образовательных ресурсов как в сети Интернет (school-collection.edu.ru, fcior.edu.ru, openclass.ru и т. п.), так и на электронных носителях (компании «1С», «Просвещение», «Кирилл и Мефодий» и др.). Свободный доступ обучающихся и педагогов к имеющимся электронным информационным ресурсам, возможность их быстрой обработки средствами современных прикладных программ способствуют развитию системности мышления всех участников образовательного процесса; поддержке всех видов познавательной деятельности обучающихся в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализации принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности. Все это, в конечном итоге, позволяет повысить качество образования, сделать его конкурентноспособным, в том числе и в международном масштабе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Плешаков В. А.* Теория киберсоциализации человека: монография./ Под общ. ред. А. В. Мудрика. М.: МПГУ, 2011, 400 с.